****

**Аннотация**.

В данной методической разработке представлен опыт работы по внедрению такого нетрадиционного материала, как камешки «Марблс» в образовательную и воспитательную работу. Представлен каталог игр и упражнений с камнями, формы работы. Рекомендуется для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Содержание

Введение…………… ………………………………………………….. .3-4

Основная часть

Цели и задачи использования данной методики..……………………….5

Каталог игр ……………………………………………………………..6-15

Упражнения для самомассажа…………………………………………...16

Консультация для родителей ………………………………………...17-18

Мастер-класс для родителей………………………………………….19-23

Заключение ……………………………………………………………….24

Список литературы…..…...………………………………………………25

**Введение.**

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. **Чаще всего в непосредственно образовательной деятельности используются традиционные формы обучения .** Однако успех ожидает того, кто ищет новые подходы, новые интересные формы и материалы.

Одной из таких форм является применение на занятиях нетрадиционных методов обучения. Они являются мощным стимулом в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. В ходе т таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что ребенку  по своей природе нравится играть. Другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной обучающей  деятельности.  Благодаря нетрадиционным формам , применяемых на занятиях снимается напряжение, оказывается  эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. [Вольнова Л. Н. Движение мысль слово. Пермь., 1999. – 63 с.]

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом стали камешки Марблс, которые, при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста.

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Игра в «Марблс» признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Работа с нетрадиционными материалами заключает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благотворно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. [Вольнова Л. Н. Движение мысль слово. Пермь., 1999. – 63 с.]

Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится.

Что же такое Марблс?

Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Игры с камнями Марблс приобретают всю большую популярность среди педагогов дошкольных учреждений. Несмотря на свою простоту и доступность они вызывают большой интерес у детей. Так же, разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. [Климанова Г. Б. Учебно-методическая технология использования **камешков Марблс** в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. №8*(113)*. С. 29]

Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Жизнь людей тесно связана с камнями, камень используется для строительства жилища, а так же олицетворяет в себе магический символ. Камни считаются сильными оберегами. Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. Материал   может использоваться как  в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности  детей. Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех  образовательных областях. Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

**Основная часть.**

Изменение качества обучения, обновление содержания дошкольного образования требует содержательной перестройки. Однако успех ожидает того, кто ищет новые подходы, новые интересные формы и материалы. Работа с нетрадиционными материалами заключает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благотворно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится. Применение камушков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. [Черногузова Е.А., статья «Камушки марблс и их применение»]

Игра в «Марблс» признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

Цель: организация работы по разностороннему развитию детей дошкольного возраста посредством использования камней «Марблс».

Задачи:

1. Упражнять в ориентировке на плоскости листа, обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов, развивать связную речь, упражнять в звукобуквенном разборе слова.

2.Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие, мелкую моторику, образное мышление, зрительное внимание, память.

3. Воспитывать у детей умение сотрудничать между собой.

Каталог игр и упражнений с камнями, формы работы.

1.Игры для обучения грамоте.

Игры «Знакомство с буквой», «Строим буквы».

Цель: коррекция дисграфии, закрепление образа буквы.

Описание: выкладывание букв по контурам, по образцам, или самостоятельно.

Чудесный мешочек.

Цели: Развитие фонематического звука и закрепление понятий гласный и согласный звук. Ход игры: Дети достают из мешочка камешек и называют слово, которое начинается на звук в зависимости от цвета камешка (согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый, гласный - красный).

Разбери слово.

 Цели: Формирование звукобуквенного разбора слова. Закрепление цветовых обозначений звуков. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении. Ход игры: Дети собирают из разрезных карточек картинку. Делят слово на слоги. Делают звукобуквенный разбор слова. Выкладывают звуки в зависимости от цвета. Выкладывают слово из букв.

 Слова – камешки.

 Цели: Развитие фонематического слуха. Закрепление изученных букв. Упражнение в чтении. Ход игры: Дети выкладывают из букв заданное слово.

Веселые гусеницы.

Цели: Развитие фонематического слуха. Упражнение в звукобуквенном разборе слова. Закрепление навыка чтения.

Ход игры: Вариант 1 Дети выкладывают слово по цветовому обозначению звуков.

Вариант 2 Из представленных гусениц выбирают ту которая походит по цвету заданному слову.

Необычная буква.

 Цели: Повторение изученной буквы. Ход игры: Вариант 1. Ребенок по готовому образцу выкладывает букву. Вариант 2 Ребенок выкладывает изучаемую букву и придумывает на эту букву слово.

Кривое зеркало.

 Цели: Закрепление правильного графического изображения букв. Развитие пространственной ориентации. Ход игры: Определи верную и неверную букву. Исправь неправильную букву.

 Найди букву.

 Цель: Закрепление изученной буквы. Развитие тактильных ощущений. Ход игры: Ребенок ищет в сухом бассейне из шариков марблс букву. Определяет на ощупь что за буква.

 Пятнашки.

 Цель: Повторение пройденных букв. Звукобуквенный разбор слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение в чтении. Развитие логического мышления. Ход игры: Детям дается задание собрать слово, двигая камешки по доске. Обязательное условие не вынимать камешки, аналогия игры в пятнашки.

2.Игры на развитее связной речи.

Пройди лабиринт Цели: Учить пересказу. Ход игры: Ребенку читается текст сказки (сказка разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Ребенок проходит лабиринт. Пересказ ребенка.

Кто герои? Цели: Учить пересказу. Ход игры: Ребенку читается текст (текст разбирается на фронтальном занятии). Вопросы по тексту. Вариант 1 Ребенку предлагается выложить главных героев по образцу. Вариант 2 Дается картинка к тексту и ребенок её украшает камешками марблс. «Басня кукушка и петух»,  « Коза - Егоза».

Создай свою картину Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Сезонное дерево Цели: Закреплять у детей последовательность времена года формировать связную речь. Развивать творческие способности. Ходи игры: Ребенок рассказывает, какие деревья весной, и выкладывает первые зеленые листочки на деревьях. Затем весной расцветают цветы, например, на сливовом дереве, ребенок добавляет цветы. Летом появляются плоды, сливы. Осенью плоды собирают и листья желтеют. Зимою деревья под снегом.

3.Игры на развитие мелкой моторики.

Игра «Знакомство с камушками»

Цель: познакомить с камушками, провести спонтанную игру.

Описание: воспитатель предлагает потрогать камни Марблс, взять понравившийся и загадать желание. С детьми обсуждается цвет и форма камня. Идет развитие мелкой моторики, восприятия, диагностика эмоционального состояния, речи.

Игра «Раздели на группы»

Цель: формирование умения классифицировать предметы по цвету.

Описание: перед ребёнком кладут тарелочки разных цветов и предлагают распределить камни по тарелочкам в соответствии с цветом. На красную тарелочку ребёнок кладёт красные камни, на жёлтую — жёлтые камни и так далее.

Пересыпь в другую коробочку.

Цели: Развивать мелкую моторику. Закреплять цвета. Ход игры: Вариант 1 Ребенок перекладывает ложкой шарики в другую емкость, проговаривая цвета шариков. Вариант 2 Ребенок перекладывает пинцетом шарики в другую емкость, проговаривая цвета шариков.

 Поищи в крупе.

 Цели: Развивать мелкую моторику. Закреплять цвета, названия круп. Развивать словообразование. Ход игры: Ребенок выбирает из крупы шарики марблс.

Рассели камешки марблс в твоем городе.

 Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево. Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит этот лабиринт шариком марблс. Проговаривая направления.

Какой твой секретик?

 Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Ход игры: Дети в песке создают из камешков марблс секретики, возможно использование различного материала для создания тайников (сухие цветы, листики, фантики).

Создай свою картину.

Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Игра «Построй свой лабиринт».  Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать пространственное восприятие. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и создает свою модель лабиринта. Играет проходя этот лабиринт.

Игра «Разноцветные заплатки»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения соотносить цвета.

Описание: ребёнку предлагается закрыть белые отверстия на шаблоне с помощью камней Марблс, подбирая их по цвету.

4.Игры для формирования элементарных математических представлений.

Найди место камешку.

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вводить в речь понятия правый – верхний угол и т. д. Профилактическая работа по ориентированию на тетрадном листе. Профилактика дисграфии. Закрепление цветов. Ход игры: Вариант1 Ребенка просят по инструкции разложить камешки. Вариант2 Ребенок сам раскладывает и проговаривает местоположение камешков.

Собери по образцу.

Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость. Развивать глазомер. Ход игры: Ребенок по данному образцу собирает свою фигуру.

Объемные картины.

 Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость. Умение работать в группах. Развивать глазомер. Ход игры: Дети совместно по готовой схеме вместе с педагогом выкладывают рисунок.

Придумай и собери Цели: Развивать пространственное восприятие. Вырабатывать усидчивость. Умение работать в группах. Развивать глазомер. Развивать творчество. Ход игры: Каждый ребенок воплощает свою задумку на общем игровом поле.

 Проложи дорогу по лабиринту.

 Цели: Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево. Ход игры: Ребенок выбирает нужный путь и выкладывает камешками – марблс, проговаривая куда ведет дорога вправо, влево, прямо.

 Рассели камешки марблс в твоем городе.

Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево. Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит этот лабиринт шариком марблс. Проговаривая направления.

Собери рисунок по инструкции.

 Цели: Развивать пространственное восприятие. Профилактика дисграфии. Вводить в речь наречия право – лево, вправо вверх наискосок. Ход игры: Ребенок по готовой инструкции выкладывает камешками – марблс рисунок.

Разбери по цвету.

Задачи: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В). Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

"Змейка"

Задачи: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

"Графический диктант"

Задачи: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

"Сосчитай"

Задачи: развивать умения различать цвета, формы. Усваивать названия цветов. Закреплять счет. Развивать мелкую моторику рук.

Задание: Игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Педагог обращает внимание, что все расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле. Педагог предлагает назвать какой по счету тот или иной камешек.

«Хватит ли"

Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежикам яблок? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Собери фигуру»

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с камешками и спрашивает: «Какого цвета камешки? По сколько камешек каждого цвета? Предлагает разложить камешки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают камешки. Выясняют, сколько камешек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что камешки расположены по-разному, но их поровну - по 8 «Как доказать, что камешков поровну? Дети раскладывают камешки рядами один под другим.

"Выложи по контуру"

Задачи: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

"Угадай-ка"

Задачи: Развивать тактильные ощущения; развивать умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, геометрические фигуры и т.д.)

Задание: педагог предлагает найти другие предметы, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск предметов закрытыми глазами, определить что это.

«Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Задание: Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие- то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

«Крестики нолики».

Цель: Развивать у детей мелкую моторику, логическое мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве.

Задание: Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля камешки. Первый, выстроивший в ряд 3 своих камешка по вертикали, горизонтали или диагонали выигрывает. Первый ход делает игрок по выбору.

«Веселые камешки».

Цель: развивать цветовое восприятие, закрепить названия цветов, навыки соотнесения предметов по цветам; закреплять навыки ориентировки на плоскости; развивать тактильные восприятия, мелкую моторику рук, мышление;учить классифицировать предметы по их назначению.

Задание:

Рассмотреть поле с цветными окошками

-какое по цвету окошко расположено справа вверху?

-где расположено красное окошко? И так далее.

Определить какие камешки на ощупь. Распределить камешки по цветным окошкам.

5.Игры на развитие творческих способностей.

Создай большой рисунок Цели: Развивать творческие способности. Работать над глазомером. Умение работать на предоставленном рабочем поле. Ход игры: Дети выдумывают свой рисунок и выкладывают на рабочем поле.

Какой твой секретик? Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Ход игры: Дети в песке создают из камешков марблс секретики, возможно использование различного материала для создания тайников (сухие цветы, листики, фантики).

Создай свой сад камней Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Упражнять в согласовании числительных и существительных. Ход игры: Ребенок детской граблей рисует по кристаллическому цветному песку и выкладывает камешки. Проговаривает сколько каких цветом камней.

Вкусная колбаска для своей семьи Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Упражнять в согласовании числительных и существительных. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком, создавая угощение сладкую колбаску, украшает её материалом. Затем режет кусочки и проговаривает кому сколько кусочков. колбаски. Вариант 2 Ребенок украшает камешками марблс торт на свой День Рожденья.

Создай свою картину Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать связную речь. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и формочками, создает свой сюжет. Составляет рассказ по завершению работы.

Построй свой лабиринт Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Развивать пространственное восприятие. Ход игры: Ребенок работает с кинетическим песком и создает свою модель лабиринта. Играет проходя этот лабиринт.

 Летняя полянка Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка Ход игры: Дети украшают летнюю полянку камешками.

Кто живет в воде? Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Ход игры: Дети создают из камешков марблс пейзаж морского дна. Составляют предложения: кто живет в море.

 Морское дно Цели: Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Ход игры: Дети работают с водой, создают из камешков марблс морской пейзаж.

 Создай бурю Цели: Работать над сильной воздушной струей. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Работать над положительным эмоциональным фоном ребенка. Ход игры: Ребенок создает морское царство. Дует в трубочку, мешает дно палочкой и наблюдает за изменениями в воде.

Сезонное дерево Цели: Развивать творческие способности. Закреплять у детей последовательность времена года. Формировать связную речь. Ходи игры: Ребенок в зависимости от времени года украшает дерево.

 Рассели камешки марблс в твоем городе Цели: Работать над развитием пространственного восприятия. Развивать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Вводить в речь наречия прямо, направо, налево. Ход игры: Ребенок создает город лабиринт и проходит его шариком марблс.

Нарисуй рисунок камешками марблс. Цели: Развивать творческие способности и фантазию. Ход игры: Ребенок выдавливает понравившиеся краски на лист, в прозрачной коробке, а затем совершает движения коробкой, в результате шарик чертит рисунок по листу. Позже ребенок разглядывает рисунок, и говорит, что он видит в нем.

Самомассаж.

Маленькие шарики при перекатывании воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение, служат для релаксации мышечных тканей. **Марблс** умещаются в детской ладошке, поэтому их с легкостью можно использовать для **самомассажа.** Дети с удовольствием выполняют несложные комплексы упражнений.

**Массаж шариками Марблс** - хороший тренажер для развития мелких движений пальцев рук.

Упражнения для **массажа камешками Марблс:**

1. Сжимание шарика в правой и левой ладони попеременно.

2.Удержание шарика двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

3. Удержание шарика верхней фалангой пальцев, передача шарика от одного пальца к другому.

4. Прокатывание шарика по столу внутренней поверхностью ладони.

5. Прокатывание шарика по столу в различных направлениях каждым пальцем правой и левой руки.

6. Прокатывание шарика по межпальцевым поверхностям и удержание верхними фалангами соседних пальцев.

7. Перекатывание шарика по столу и отбивание внутренними поверхностями ладоней.

8. Прокатывание шарика между двумя ладонями.

9. Прятать шарик в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.

10. Кончиками пальцев одной руки *«ввинчивать»* шарик в середину ладони другой руки.

11. Прокатывать шарик по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.

12. Скатывать шарик с тыльной стороны кисти рук, как с горки.

13. Прокатывать шарик между ладонями от пальцев к запястью и обратно.

14. Раскатывать шарик по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.

15. Удерживать шарик между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.

16.Удержание шарика двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

Консультация для родителей «Камешки Марблс и их применение»

Красота марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немыслимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и конструкторов, дети продолжают с увлечением играть в марблс, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки-интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много,как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Советы при покупке и применении камушек Марблс:

• марблс можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;

• существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;

• покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;

• покупайте марблс плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;

• возьмите также набор марблс, отличных по размеру и форме;

• купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;

• поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;

• заведите красивую емкость для хранения марблс, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!

• в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

Правила безопасности:

• вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики марблс не сьедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;

• даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;

• не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более

Мастер – класс

«Применение камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста»

Добрый день, уважаемые родители!

Тема моего мастер-класса «Применение камешков «Марблс» в

коррекционной работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста».

Вся жизнь ребенка – игра. Игра в Марблс признана детскими

психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она

развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки

стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Поэтому

процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения,

мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально

приятной, неутомительной и разнообразной. Это подтолкнуло меня к поиску

как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы

с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная

деятельность с использованием интересных камешков, которые называются

Марблс, а в дальнейшем стало пособием «Камешки Марблс».

Данное пособие было апробировано в индивидуальной и подгрупповой

работе со всеми возрастными категориями детьми-дошкольниками, которое

показало свою эффективность в ознакомлении детей с цветом, формой, а

также в развитии мелкой моторики и тактильных ощущений.

В процессе использования пособия «Камешки Марблс» дети находили

пары одинаковых камешков (камешков-фигурок) и выстраивали их в ряд

(группы). Это способствовало не только развитию умения различать цвета,

усвоению названий цветов, находить цвет по образцу и по словесному

обозначению, ориентировке на плоскости, но и стимулированию зрительнопоисковой деятельности, повышению концентрации внимания.

2. Представление системы работы

Пособие «Камешки Марблс» может быть использовано не только воспитателями ДОУ в рамках организованной образовательной деятельности, но в индивидуальной работе с детьми в домашних условиях.

Данное пособие направлено на развитие у детей пространственных

отношений, тактильных ощущений, психических процессов (внимания,

памяти, воображения и мышления), мелкой моторики, речи, концентрацию

общего внимания и т.д. Развитие у детей данных психических процессов

создает благоприятные условия для их всестороннего развития, а также

успешно развивает фантазию и творчество воспитанников.

Цели использования пособия:

Образовательные: научить детей координировать движения

пальцев и кистей рук, ориентироваться на плоскости, дифференцировать

цвета, формы и величину.

Педагогические: развитие психических процессов; концентрация общего

внимания; обогащать словарный запас; развивать фразовую речь; тренировка

моторики; тренировка в счете.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;

- учить принимать условия игры, работать в совместной деятельности,

- сопереживать, поддерживать другого участника;

- формировать дружеские взаимоотношения;

- способствовать эстетическому развитию ребёнка.

Последовательность действий при работе способием.

Родителям предлагается побыть в роли детей:

 Рассмотреть виды камешков в данном пособии, потрогать их;

 Выполнить упражнение, самостоятельно подобрав камешки по цвету,

форме и величине (упражнение «Сортировка камешков по форме,

цвету и величине»);

 Выполнить упражнение, самостоятельно на ориентировку

пространственных представлений (например: положите красный

камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в

правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый

Или педагог предлагает эталон разложенных камушков на

плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок).

 Выполнить упражнение, самостоятельно на ориентировку тактильных

ощущений, на развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от

камушков «Марблс» (например: небольшой строительный материал,

киндер-игрушки и т.д.) сначала с открытыми глазами, а затем с

усложнением поиск игрушек с закрытыми глазами (упражнение

«Найдем предмет» или «Угадай-ка»).

Показ презентации работы с пособием.

«Давай поиграем с тобой в маленького волшебника. У которого много

сокровищ, с которыми он очень любит играть». Перед ребенком ставятся 3

коробки с камешками Марблс и открываются по очереди. Ребенок их

рассматривает, трогает, рассказывает какие камешки он видит. Воспитатель предлагает ему их рассортировать по форме, цвету и величине,

затем предлагает ребенку рисовать, но рисовать не карандашами и красками,

не мелками и фломастерами, а разноцветными камешками (упражнение

«Подбери по цвету», «Укрась предмет», «Укрась полянку»).

Варианты работы с материалом:

1. Игра «4-ый лишний».

Дети на карточках, предложенных педагогом-психологом, находят

лишний предмет и кладут на него камень Марблс, поясняя свой выбор.

2. Игра «Сухой бассейн».

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками марблс,

среди которых находится мелкая игрушка. Педагог-психолог предлагает

ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой

находятся камешки марблс. Педагог-психолог предлагает ребенку найти и на

ощупь описать их.

3. Игра «Золушка».

Задача: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать

предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.

Вариант 1. Разбери по цвету.

Вариант 2. Разбери по форме.

Вариант 3. Разбери по размеру.

4. Упражнение «Гирлянда».

Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительнодвигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными произвольно

изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог-психолог показывает

элемент (образец) части гирлянды, на которой дано определенное

Ребенок по памяти собирает гирлянды из

разноцветных камешков в соответствии с образцом.

5. Упражнение «По дороге в гости к гному».

Инструкция: Детям поочередно предлагается проложить путь от одного

гномика к другому. Задание усложняется тем, что дорога может быть как

прямой, так и извилистой.

3. Проведение имитационной игры

Уважаемые родители! А сейчас мы вместе с вами выполним упражнение с использованием пособия «Камешки Марблс» «Лабиринты». Для этого

упражнения мне понадобятся 3 человека.

Участники присаживаются за стол с заранее приготовленными карточками

«Лабиринтами».

Участники выполняют предложенное им упражнение, выкладывая

дорожки камешками по их желанию. Как только участник выполняет

упражнение, то говорит: «Я выполнил!». Упражнение заканчивается, после

того, когда участник объяснил, почему он выбрал тот или иной вид камешков марблс и трудно ли было выполнять данное задание, а также после того, как камешки размещены в коробки.

Второй вариант игры.

Педагог: «Для выполнения второго задания «Укрась полянку» мне

потребуется 2 человека. Задание коллегам проявить свою фантазию в

украшении полянок с применением камешков марблс». Как только участник выполняет упражнение, то говорит: «Я выполнил!». Упражнение заканчивается, после того, когда участник рассказал свой замысел в украшении полянки, почему он выбрал те или иные виды камешков марблс и трудно ли было выполнять данное задание, а также после того, как камешки размещены в коробки.

4. Моделирование

Уважаемые родители! Пожалуйста, придумайте упражнения и игры с

использованием пособия «Камешки Марблс» для своего ребенка

5. Рефлексия

- У вас имеются карточки с изображением цветка, напишите на обратной стороне свое впечатление о предложенном вашему вниманию пособии и пожелание. Спасибо.

**Заключение.**

Таким образом, внедряя в свою работу камешки Марблс, нами было замечено, что образовательный процесс стал более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Они с удовольствием идут на занятия. Все это помогает лучшему усвоению необходимого материала, так как при этом происходит не только развитие моторики рук, но и развитие и коррекция познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы ребенка.[ Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования **камешков Марблс** в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. №8*(113)*. С. 29]

Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки Марблс вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети работают с большим удовольствием и, благодаря этому в своей работе нам удалось добиться очень хороших, а главное быстрых успехов в обучении.

**Литература.**

1.Афонасьева В.Е. , статья «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс».

2.Вольнова Л. Н. Движение мысль слово. Пермь., 1999. – 63 с.

3Давайте поиграем: Мат игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей /Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М.

4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. **Преодоление** общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990. – 96 с.

5.Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный

информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на

промышленную продукцию) 2005 – 23с.

6.Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования **камешков Марблс** в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. №8*(113)*. С. 29

7. Кольцова М. М. Ребёнок учится говорить. М.: Советская Россия,

1979. - 117 с.

8.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 - 80 с.

9.Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим

содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987 – 97 с.:

10.Черногузова Е.А. , статья «Камушки марблс и их применение»