

**Аннотация:**

 Методическая разработка нацелена на развитие мелкой моторики дошкольников через систематическое использование пальчиковых игр в целостном образовательном процессе.

 В данной методической разработке предоставлены пальчиковые игры, подобранные в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, приведены примеры пальчиковых игр на занятиях, в режимных моментах (во время утренней гимнастики, перед сном, на прогулке и т.д.)

**Введение**

 **«*Ум ребёнка находится***

 ***на кончиках его пальцев».*
 В.А. Сухомлинский**

 Одним из вариантов развивающих игр являются пальчиковые игры. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой. С помощью игр можно в интересной форме организовать любой режимный момент, совместную и самостоятельную деятельность детей, построить увлекательную образовательную деятельность в детском саду. Также пальчиковые игры дают возможность родителям играть с детьми, радовать их, вместе с тем развивать и мелкую моторику. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.

 С помощью пальчиковых игр осуществляется коррекция эмоционального состояния, двигательной расторможенности, развитие внимания, памяти и мышления, обучение совместной деятельности. Специфика пальчиковых игр состоит в том, что в них используются изолированные, разнотипные движения каждого из пяти пальцев. Помимо сжимания и растяжения пальцев немало времени уделяется их расслаблению. Это способствует разностороннему, гармоническому развитию двигательной функции руки.

Значение использования пальчиковых игр в младшем дошкольном возрасте достаточно большое, и обусловлено в первую очередь тем, что развитие мелкой моторики рук малыша ведет за собой развитие речи ребенка. Пальчиковые игры помогают начать говорить.

Пальчиковые игры побуждают малышей к творчеству, и в том случае, когда ребенок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и, если возможно, показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.

**Цель**: создать условия для детей дошкольного возраста, способствующие формированию

 и развитию речевого общения через пальчиковые игры.

 **Задачи:** • развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредствам пальчиковых игр,

 речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

 • создать картотеку пальчиковых игр;

 • привлекать родителей к проведению пальчиковых игр в домашней обстановке;

 • воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

**Методы:**

 - разучивание потешек, стихов;

 - использование атрибутов к пальчиковым играм;

 - изобразительное творчество;

 - применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.

**Формы работы:**

 **Традиционные:**

- самомассаж кистей и пальцев рук;

 - игры с пальчиками с речевым сопровождением;

 - пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

 - кукольные театры;

 - игры на развитие тактильного восприятия.

 **Нетрадиционные:**

 - самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами,

 массажными щетками;

 - игры с пальчиками с использованием разнообразного материала: бросовый,

 природный, хозяйственно- бытовой.

 **Актуальность** этой работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи. Развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и произношение звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

 Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Игры с пальчиками -это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | стр. |
| Введение |  2 |
| Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр |  5 |
| Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста |  5-12 |
| Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста |  12-17 |
| Пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста |  17-23 |
| Конспект занятия №1 «Разминка для ручек», младшая группа |  23-24 |
| Конспект занятия №2 «Разминка для пальчиков», младшая группа |  24-25 |
| Пальчиковая игра с использованием оригами |  25-26 |
| Фрагмент занятия по развитию речи в старшей группе |  26-27 |
| Пальчиковая гимнастика в режимных моментах |  27-29 |
| Список литературы |  30 |

 С помощью пальчиковых игр осуществляется коррекция эмоционального состояния, двигательной расторможенности, развитие внимания, памяти и мышления, обучение совместной деятельности. Специфика пальчиковых игр состоит в том, что в них используются изолированные, разнотипные движения каждого из пяти пальцев. Помимо сжимания и растяжения пальцев немало времени уделяется их расслаблению. Это способствует разностороннему, гармоническому развитию двигательной функции руки.

**Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр.**

1. Перед игрой мы с детьми обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой.
5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
7. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Приведённая ниже таблица позволяет чётко спланировать работу с детьми ОВЗ в обучении пальчиковым играм.

  **Картотека пальчиковых игр**

**Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста**

**Большой и маленький (разминка)**

Вот большим сейчас я стану, *(подняться на носочках)*

В небе солнышко достану,

А потом, когда устану,

Очень маленьким я стану. *(присесть)*

**Весёлая белочка (разминка)**

Белка, белка, попляши, *(поставить ручки на коленки и слегка присесть)*

Хвостикам нам помаши *(подвигать попками)*

Хвостикам нам помаши *(подвигать попками)*

Веселятся малыши. *(подпрыгнуть)*

Лапками орех возьми, *(соединить большой и указательный пальчики)*

Носиком пошевели. *(пошевелить носиком)*

Ушками пошевели, *(пошевелить ушками)*

Малышей развесели. *(подпрыгнуть)*

Белка, белка, попляши, *(поставить ручки на коленки и слегка присесть)*

Хвостикам нам помаши *(подвигать попками)*

Хвостикам нам помаши *(подвигать попками)*

Веселятся малыши. *(подпрыгнуть)*

**Веселые пальчики (разминка)**

Свои большие пальчики

Мы можем вверх поднять. *(поднять оба больших пальчика вверх)*

Потом их вниз опустим мы *(опустить большие пальчики вниз)*

И будем танцевать. *(подвигать пальчиками)*

На плечиках, макушке *(пошевелить пальчиками)*

Им нравиться скакать.

Вот прыгнут на коленки *(пошевелить пальчиками над коленками)*

И сразу лягут спать. *(скрестить ручки на груди, спрятать ладошки)*

 **Ветер**

Я могу сильно дуть, *(подуть)*

Даже дождик нагнать, (*пошевелить пальчиками, как будто идет дождь)*

А могу тихо дуть,

Даже имя шептать. *(прошептать имя ребенка)*

 **Вот мои глазки**

Вот мои глазки *(показать на глазки)*

Правый и левый.

Ими моргаю *(моргнуть)*

Я то и дело.

Глазки открою *(широко открыть глазки)*

Ах, красота!

Глазки закрою *(закрыть глазки)*

И темнота!

 **Горошинки**

Горошки в ряд

В стручке сидят. *(сжать пальчики в кулачек)*

Созреет стручок –

Услышим щелчок. *(разжать кулачок и поднять руку ладонью вверх)*

Горошки возьмут и вниз упадут. *(опустить руку вниз и пошевелить пальчиками)*

 **Греем ручки**

Ручки замерзли

Как их согреть?

Быстренько нужно

Их потереть.

Вариант:

Ручки надобно согреть. *(сложить ручки ладонями вместе)*

Знаешь как? *(слегка похлопать в ладони)*

Ручки надо потереть *(потереть ладони друг о друга)*

Вот так.

 **Две ручки**

Эти две ручки – *(показать обе ручки)*

Родные сестрицы,

Друг дружке они

Помогают умыться. *(«помыть» ручки)*

 **День рождения**

Мне б скорее подрасти –

Стану лучшим в мире!

Годик, два, теперь мне три, *(показать один, два, потом три пальчика)*

Через год четыре! *(показать четыре пальчика)*

Я ребенок небольшой, (*показать на себя)*

Скромный человечек.

Мне бы тортик вот такой *(развести руки в стороны)*

И побольше свечек! *(показать десять пальчиков)*

 **Десять пальчиков**

Десять пальцев моих *(показать десять пальцев)*

Мне помогут всегда. *(показать на себя)*

Вот зарядка для них. *(пошевелить пальчиками)*

Посмотрите сюда!

Могут пальчики всё:

Танцевать и плясать, *(«поплясать» пальчиками на ладошке)*

Ну а могут ещё

Тихо-тихо лежать. *(положить ладошки на коленки)*

 **Загадываем желания**

Пальчики скрестим, дружочек, большие *(скрестить большие пальцы)*

И загадаем желанья любое. *(каждый загадывает про себя желание)*

Если загадывать очень старательно,

Желанья исполняться все обязательно! *(скрестить большие пальцы)*

 **Котята и щеночки**

Три маленьких котенка *(показать три пальчика)*

На солнышке дремали. *(положить голову на ладошки)*

Три маленьких щеночка *(показать три пальчика)*

Поблизости скакали. *(улыбнуться)*

Тихонечко щеночки

К котятам подбежали – *взобраться пальчиками правой руки по левой руке)*

Три маленьких котенка

На дерево удрали! *(пошевелить пальчиками над головой)*

 **Маленькое зернышко**

Зернышко только что в землю упало, *(сесть на корточки и свернуться клубочком)*

Света и воздуха там ему мало.

Ласковый дождик прошел – посмотри:

Виден росточек теперь из земли. *(привстать)*

К доброму солнцу растеньице-крошка

Тянет зеленые листья-ладошки. *(встать, поднять ручки ладошками вверх)*

Радо растеньице теплым дождям,

Тянется вверх, к золотистым лучам. *(встать на носочки, высоко потянуться)*

 **Мои помощники**

Я про своих помощников

Сейчас вам расскажу:

Ладошками я хлопаю, *(хлопнуть в ладоши)*

А глазками гляжу, *(показать на глазки)*

А думаю я головой, *(погладить себя по голове)*

А лёгкими дышу. *(глубоко вдохнуть)*

Я нюхаю все носиком, *(сделать короткий вдох носом)*

А ножками хожу. *(походить на месте)*

 **Мой велосипед**

В моём велосипеде

Два круглых колеса, *(показать руками два круга)*

На нем могу гонять я

Хоть двадцать три часа. *(лечь на спину и сделать велосипед ножками)*

Давно я научился

Руль правильно держать, *(вытянуть руки вперед, как будто держите за руль)*

Смотреть перед собою, *(прищурить глаза, как будто рассматриваете что-то перед собой)*

В ворота проезжать.

 **Моя голова**

Этот кружочек – моя голова, *(показать на голову)*

Вот мои ушки, - и раз, и два. *(показать на ушки)*

Это мой ротик, я им говорю. *(показать на ротик)*

Это два глаза, я ими смотрю *(показать на глазки)*

Это волосики, их расчешу. *(показать на волосы)*

Шапочку на голове я ношу. *(надеть шапочку)*

 **Моя семья**

Это папа-молодец, *(показать на большой пальчик)*

Мамочка красавица, *(показать на указательный пальчик)*

Это – братец-сорванец *(показать на средний пальчик)*

И сестричка милая. *(показать на безымянный пальчик)*

Самый маленький здесь я. *(показать на мизинчик)*

Это вся моя семья. *(пошевелить всеми пальчиками)*

 **Мы печем блины**

Испечем с тобою мы

Очень тонкие блины. (*сложить ладошки вместе)*

Эти толстые блины *(развести ручки в стороны)*

Нам с тобою не нужны.

Будем печь с тобою мы

Только тонкие блины. *(похлопать в ладоши)*

 **Мышка серая, норушка**

Мышка серая, норушка, *(стать прямо, покачать руками, как качается маятник)*

Забралась в часы с кукушкой. *(наклониться вниз, пальчиками руки взобраться на голову)*

Вот часы пробили раз – *(хлопнуть в ладоши над головой один раз)*

Мышка спрыгнула тотчас. *(пальчиками руки спуститься к ножкам)*

 **Мышка-малышка**

Мышка-малышка по дому гуляла. *(пройти по кругу на носочках)*

Мышка-малышка в прятки играла. *(закрыть глазки ладошками)*

Мышка-малышка кота увидала, *(посмотреть вокруг)*

Мышка-малышка скорей убежала. *(спрятаться в круг и присесть)*

 **Мышки-малышки**

Мышки-малышки спрятались в норке, *(спрятать руки за спину)*

Там они грызли сырные корки. *(сжать ладошки в кулачек и держать перед собой)*

Мышки-малышки пошли погулять:

Раз, два, и три, и четыре, и пять. *(разгибать пальчики по одному)*

 **Мячики**

Вот маленький мячик, *(сложить два пальчика вместе, чтобы получился кружить)*

Вот мячик побольше, *(сделать кружок из ладошек)*

Вот мячик огромный – смотри! *(показать большой круг руками)*

Давай посчитаем мячи:

Раз, два, три. *(показать по очереди все кружки)*

 **Вариант:**

Вот мячик огромный, *(поднять руки вверх и показать большой круг)*

Вот мячик побольше, *(сделать кружок из ладошек)*

Вот маленький мячик – смотри! *(сложить два пальчика вместе, чтобы получился кружить)*

Давай посчитаем мячи:

Раз, два, три. *(показать по очереди все кружки)*

 **Осенние листья**

Вертятся листья, *(быстро повертеться на месте)*

Листья кружатся, *(медленно повертеться кругом)*

С веток летят *(покачаться из стороны в сторону)*

И на землю ложатся. *(присесть на корточки)*

Ветер подхватит – *(встать и сделать несколько шагов вперед)*

Танцуют, летают, *(встать на носочки, покачаться назад и вперед)*

Падают листья *(присесть на корточки)*

И засыпают. *(положить ладошки под щечку)*

 **Плюшевый мишка**

Плюшевый мишка по саду бродил

И по дорожкам кругами ходил. *(указательным пальцем правой руки сделать круг по левой ладошке)*

Сделал два шага вперед и потом *(«пройти» по ладошке к кончикам пальцев)*

Спрятался мишка в саду за кустом. *(«пройти» пальчиками по тыльной стороне ладошки)*

 **Пчелиный улей**

Улей мы в лесу нашли, *(сцепить пальчики, чтобы получился пчелиный улей)*

Пчёлки прятались внутри. *(попытаться заглянуть в улей)*

Стали пчелки выползать: *(медленно, пальчик за пальчиком, открыть кулачек)*

Раз, два, три, четыре, пять.

 **Разминка**

Нужно сейчас мне размяться слегка. *(потянуться)*

К солнышку я потянусь, к облакам. *(поднять ручки вверх и потянуться)*

Низенько-низко к земле я нагнусь, *(наклониться вниз и дотронутся до пола)*

Влево и вправо теперь повернусь. *(повернуться из стороны в сторону)*

 **Сначала в двери постучи**

Сначала в двери постучи *(легонько постучать по лбу)*

И в щёлку хитро посмотри, *(показать на глазки)*

Потом замочек отопри *(коснуться кончика носа)*

И в домик смело заходи. *(пройти пальчиками от подбородка до рта)*

Скорее в кладовку беги

Там сладких яблок набери. *(погладить себя по животику)*

 **Снегирь-малютка**

Вот сидит снегирь-малютка, *(выпрямить большой пальчик и мизинец, а остальные сжать в кулачек)*

Ярко-красненькая грудка.

Он головкой мне кивает, *(пошевелить большим пальчиком)*

Он мне хвостиком махает. *(пошевелить мизинчиком)*

**Странные вещи творятся со мной**

Странные вещи творятся со мной:

Я вечером маленький, *(присесть на корточки)*

Утром – большой. *(встать расправить плечи и потянуться вверх)*

Наверное, это какой-то обман:

Я крошечный ночью, *(присесть на корточки и спрятать голову между колен)*

А днем – великан. *(встать на носочки)*

Я вечером маленький, *(присесть на корточки)*

Утром – большой. *(встать расправить плечи и потянуться вверх)*

На самом же деле, друзья, я такой. *(встать и расправить плечи)*

 **Улитка**

Покажи улитка рожки – *(сжать пальчики в кулачек, сделать рожки из указательного пальца и мизинчика)*

Подарю тебе сапожки.

 **Чух- чух, едет паровоз**

Чух- чух. Едет паровоз, *(приставить руки на пояс)*

Много новеньких колес, *(Ритмично подвигать руками)*

Чух-чух, в город он идет,

Чух-чух, едет он вперед, *(пройти вперед)*

Чух-чух, едет он назад, *(пройти назад)*

Паровозик очень рад.

Взад-вперед, назад-вперед, *(пройти вперед, а потом назад)*

 Ту- ту, - весело поет. *(прикрыть ушки ладошками)*

 **Шевелилки**

Сначала ладошками пошевелю, *(пошевелить ладошками и пальчиками на руках)*

Потом сразу ножками пошевелю, *(пошевелить ступнями и пальчиками на ногах)*

Плечами обоими пошевелю, *(пошевелить плечами)*

И носом- курносиком пошевелю. *(пошевелить носиком)*

Во мне шевелилок нет больше совсем, *(покачать головой из стороны в сторону)*

Спокойно сижу улыбаюсь вам всем.

 **Шмель**

Шмель любил цветочки, *(покружить пальчиком в воздухе)*

Их сажал в горшочки.

Раз горшок свалился,

Вдребезги разбился. Бз-з! *(дотронуться пальчиком до ладони)*

 **Это глазки, чтобы видеть**

Это глазки, чтобы видеть, *(показать на глазки)*

Это ушки, чтобы слышать, *(дотронуться до ушек)*

Это носик, чтобы нюхать, *(дотронуться до носика)*

Это ротик, чтобы кушать, *(дотронуться до ротика)*

Ну а это борода: *(дотронуться до подбородка)*

Да, да, да, да, да, да, да. *(по очереди дотронуться до глазок, ушек, носика, ротика, и подбородка)*

 **Это дом**

Это дом, высокий дом, *(поднять ручки вверх и соединить кончики пальцев, чтобы получилась крыша)*

Две трубы на доме том. *(поднять обе ручки вверх)*

Это – окна, *(сделать квадратик ладошками)*

Это дверь. *(постучать)*

В доме мышка - сам проверь. *(подвигать пальчиками, как будто мышка убегает)*

 **Это море- океан**

Это море-океан, (*сделать ручками волны сначала в одну, потом в другую сторону)*

Вот кораблик, *(сложить ладошки вместе лодочкой)*

Капитан. *(показать пальчиком на себя)*

Это рыбки в глубине *(показать вниз)*

Машут хвостиками мне. *(подвигать пальчиками)*

 **Этот пальчик**

Этот пальчик – он самостоятельный,

Этот пальчик – пальчик указательный,

Этот пальчик – друг мой долгожданный,

Этот пальчик – пальчик безымянный,

Этот пальчик – мой мизинец-крошка,

Все соседи на моей ладошке.

 **Ямка, холмик**

Холмик, холмик, холмик, холмик,

Ямка, холмик.

Ямка, холмик,

Холмик, холмик, холмик, холмик. *(указательным пальцем правой руки дотронуться до каждого пальца левой руки, начиная с мизинчика, приговаривая «холмик». Пройдя указательный пальчик, спуститесь вниз, скажите «ямка», а затем дотроньтесь до кончика большого пальца и снова скажите «холмик». Повторите в обратном порядке)*

 **Червячки**

Раз, два, три, четыре, пять, *(ладони лежат на коленях или столе)*

Червячки пошли гулять.Раз, два, три, четыре, пятьЧервячки пошли гулять.*(пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь движение «ползущей гусеницы»)*

Вдруг ворона подбегает *(идти по столу указательным и средним пальцами, остальные пальцы поджаты к ладони)*

Головой она кивает, *(сложить пальцы щепоткой, качать ими вверх и вниз)*

Каркает: «Вот и обед!» *(раскрыть ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх)*

Глядь – а червячков уж нет! *(сжать кулачки, прижать их к груди)*

 **Пять утят**

Пять утят плывут вперед,

На берегу их мама ждёт, *(одна из рук - "мама утка". Стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняют волнообразные движения по направлению к "утке". Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят, постепенно пальцы загибаются)*

Но только четверо утятВернулись к мамочке назад.Четверо утят плывут...Трое утят плывут...Двое утят плывут...Вот один плывет вперед,На берегу его мама ждет,И сразу пятеро утятВернулись к мамочке назад. *(«кивать» кистью руки т.е. «мамой-уткой»)*

 **Котята**

У кошки нашей есть десять котят, *(ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу и разъединены)*

Сейчас все котята по парам стоят: *(покачивать руками. не разъединяя их)*

Два толстых, два ловких, два длинных,Два хитрых,Два маленьких самых,И самых красивых. *(постукивают соответствующими пальцами друг об друга от большого пальца к мизинцу)*

 **Капуста**

Мы капусту рубим, рубим *(сидя на коленках, стучим по ковру ребрами ладоней)*Мы капусту солим, солим. *(изображаем процесс посыпания ковра солью)*Мы капусту жмем, жмем. *(сжимаем-разжимаем кулачки)*Мы капусту трем, трем. *(трем ладошками по ковру)*

 **Пальчики**

Этот пальчик в лес пошел.
Этот пальчик гриб нашел.
Этот пальчик резать стал.
Этот пальчик жарить стал.
Ну а этот только ел,
Оттого и потолстел.

 **Будем пальчики считать**

Будем пальчики считать,
Один, два, три, четыре, пять *(на одной руке загибаем пальцы)*Один, два, три, четыре, пять *(на другой руке загибаем пальцы)*10 пальцев, пара рук,
Вот твое богатство, друг *(на последние две строчки можно или фонарики делать или просто пальчики сжимать-разжимать, или похлопывать)*

 **Гости**

*(Пальчики растопыриваются и ладошки складываются вместе при назывании того или иного пальчика названные пальчики обеих рук несколько раз стукаются между собой)*

В гости к пальчику большому,
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний,
Сам мизинчик-малышок,
Постучался об порог. *(ручки сжаты в кулачки, и малыш трясет кулачками в такт стишку)*Вместе пальчики друзья,
Друг без друга им нельзя!

 **Сонные пальчики**

*(Гимнастика на загибание пальчиков)*

Раз, два, три, четыре, пять!
Хотят пальчики все спать.
Этот пальчик - хочет спать.
Этот пальчик - лег в кровать.
Этот пальчик - чуть вздремнул.
Этот пальчик - уж заснул.
Этот пальчик - крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Пальчики вы не будите!

**Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста**

**Апрельские облака (разминка)**

Два облачка апрельским днем *(сжать кулачки)*

Носились в небе голубом *(покачать кулачками слева направо)*

Столкнулись, шалунишки, *(ударить кулачками друг о друга)*

Набили себе шишки.

Ревут глупышки: «ох и ах!» *(показать на глазки)*

Проснулось солнце в небесах, *(сделать большой круг руками)*

Согрело всех лучами – *(опустить руки вниз и пошевелить пальчиками)*

Пропали слезы сами.

**Вверх поднимаемся (разминка)**

Вверх поднимаемся, *(подняться на носочках)*

Вниз опускаемся (*присесть на корточки)*

Шагаем вперед, *(сделать шаг вперед)*

А потом возвращаемся *(сделать шаг назад)*

А чтобы нам было ещё интересней,

Давайте повертимся быстро на месте. *(повертеться на месте)*

**Веселые пальчики (разминка)**

Свои большие пальчики

Мы можем вверх поднять. *(поднять оба больших пальчика вверх)*

Потом их вниз опустим мы *(опустить большие пальчики вниз)*

И будем танцевать. *(подвигать пальчиками)*

На плечиках, макушке *(пошевелить пальчиками)*

Им нравиться скакать.

Вот прыгнут на коленки *(пошевелить пальчиками над коленками)*

И сразу лягут спать. *(скрестить ручки на груди, спрятать ладошки)*

 **Два в середине и два по краям.**

Два в середине и два по краям,

Рад я хорошим и верным друзьям.

Все я потрачу и все я отдам,

Два в середине и два по краям.

Два маленьких дома,

Закрытые двери, *(сжать руки в кулаках)*

Откроем окошки,

Чтоб было светлее. *(открыть кулачки)*

 **Когда мне был годик**

Когда мне годик только был, *(показать один пальчик)*

Ни слова я не говорил. *(покачать головой из стороны в сторону)*

В два научился я ходить, *(показать два пальчика)*

Петь, танцевать и говорить. *(показать на ротик и на ножки)*

Теперь мне целых года три. *(показать три пальчика)*

Я очень вырос – посмотри.

В четыре года – ой-ой-ой – *(показать четыре пальчика)*

Уж буду я совсем большой!

 **Медленно и быстро**

Так медленно, медленно, очень уж медленно *(медленно подняться пальчиками правой руки по левой)*

Улитка по дубу ползет.

Так медленно, медленно, очень уж медленно,

Когда до вершины дойдет?

Так быстренько, быстренько, очень уж быстренько *(быстренько подняться пальчиками правой руки по левой)*

Так быстренько, быстренько, очень уж быстренько

Он в норку скорее спешит.

 **Мои помощники**

Я про своих помощников

Сейчас вам расскажу:

Ладошками я хлопаю, *(хлопнуть в ладоши)*

А глазками гляжу, *(показать на глазки)*

А думаю я головой, *(погладить себя по голове)*

А лёгкими дышу. *(глубоко вдохнуть)*

Я нюхаю все носиком, (*сделать короткий вдох носом)*

А ножками хожу. *(походить на месте)*

 **Поваренок, мой дружок**

Поваренок. Мой дружок, *(хлопнуть в ладошки)*

Приготовь мне пирожок.

Тесто быстро замеси, *(сжать кулачки и сделать «вертушки»)*

Пирожочек испеки. *(хлопнуть в ладошки)*

А потом возьми-ка крем.

Напиши мне букву «М». *(написать в воздухе букву «М»)*

Пусть все знают: пирожок

Должен скушать малышок. *(погладить себя по животику)*

 **Полечу я на Луну**

Полечу я на Луну, *(поднять ручки вверх)*

Всех друзей с собой возьму.

Хочешь полететь со мной –

Залезай в корабль мой. *(взобраться по воображаемой лестнице)*

Всех друзей с собой возьму,

Полетим мы на Луну. *(поднять ручки вверх)*

 **Пчелиный улей**

Улей мы в лесу нашли, *(сцепить пальчики, чтобы получился пчелиный улей)*

Пчёлки прятались внутри. *(попытаться заглянуть в улей)*

Стали пчелки выползать: *(медленно, пальчик за пальчиком, открыть кулачек)*

Раз, два, три, четыре, пять.

 **Черепашка**

Вот черепашка *(сжать пальчики в кулачек)*

 В коробке живет. *(нарисовать в воздухе квадрат)*

Он плавает в море, *(махи руками)*

Он в гору ползет. *(попеременно поднимать руки вверх, а затем опускать вниз, как будто взбираетесь в гору)*

Ловил как-то рыбку. *(щелкнуть пальчиком)*

Ловил комара, *(щелкнуть пальчиком)*

Ловил как-то муху, *(щелкнуть пальчиком)*

И даже меня. *(щелкнуть пальчиком)*

Словил как-то рыбку, *(хлопнуть в ладоши)*

Словил комара, *(хлопнуть в ладоши)*

Словил даже муху, *(хлопнуть в ладоши)*

Меня – никогда! *(покачать указательным пальцем из стороны в сторону)*

 **Веселые пальчики**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать!

Вышел пальчик на прогулку,

С маком съем большую булку.

Этот толстый господин

Пальчик с номером один!

Этот пальчик в лес пошел,

Мёд в большом дупле нашел.

Убежал от пчел едва

Славный пальчик номер два!

Этот пальчик в море ходит

На гудящем пароходе.

В шторм на палубе, смотри!

Смелый пальчик номер три!

Этот пальчик – наш силач:

Словно лёгкий детский мяч

Он подбрасывает гири!

Пальчик с номером четыре!

А последний – милый крошка,

Тихо сядет у окошка,

Чтобы книжку почитать.

Младший пальчик номер пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

Научились мы считать!

 **Пчелки**

*(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены «ёлка», на второй руке пальцы смыкаются в кольцо «улей». «Улей» прижат к «Ёлке»)*

Домик маленький на елке,Дом для пчел, а где же пчелки?

Надо в дом постучать, *(дети заглядывают в улей)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(сжимают кулачки, стучат ими друг о друга)*

Я стучу, стучу по ёлке, *(стучат кулачками друг о друга, чередуя руки)*

Где же, где же эти пчелки?Стали вдруг вылетать: *(разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими)*

Раз, два, три, четыре, пять.

 **Рыбки**

Пять маленьких рыбок играли в реке, *(ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполнять волнообразные движения руками в воздухе)*

Лежало большое бревно на песке, *(руки прижаты друг к другу. Переворачивать их с боку на бок)*

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» *(ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют ими "ныряющее" движения)*

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *(покачать сомкнутыми ладонями «отрицательный жест»)*

А третья сказала: «Мне хочется спать!» *(ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук «рыбка спит»)*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. *(быстро покачать ладонями «дождь»)*

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!» *(запястья соединены, ладони раскрываются и закрываются «рот»)*

Плывите скорее, чтоб не проглотил! *(быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями «уплывают»)*

 **Улитка**

*(Одна из рук - "цветочек". Она стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы полусогнуты, растопырены. Ладошка - чашечка цветка. Вторая рука - улитка. Большой, средний и безымянный пальцы соприкасаются кончиками. Указательный и мизинец вытянуты вперед «рога улитки»)*

В домике одна сидит, *(«улитка» раскачивается из стороны в сторону)*

Рожки, высунув, молчит. *(ползет вперед по столу)*

Вот улитка ползет,

Потихонечку вперед. *("улитка" заползает на "цветочек". "Улитка" поочерёдно обхватывает пальцы-лепесточки второй руки-цветочка)*

На цветочек заползет

Лепесточки погрызет. *(рука «улитка» «втягивает рожки», сворачивается в кулачек)*

Рожки в голову втянула, *(«цветочек», вторая рука, закрывается, пряча «улитку в бутоне»)*

В домик спряталась, заснула.

 **Часы**

*Дети сидят на полу (на коленях).*

Мышь полезла в первый раз,

Посмотреть который час. *(«бегут» пальчиками от пола до макушки)*

Вдруг часы сказали: «Бом!», *(один хлопок над головой)*

Мышь скатилась кувырком.Мышь полезла второй раз,

Посмотреть который час. *(руки скатываются на пол)*

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"Мышь скатилась кувырком. *(два хлопка)*

Мышь полезла в третий раз…

 **Зайцы**

*(Руки положить на стол или колени, пальцы расслабить. В соответствии с текстом приподнимать поочерёдно пару одноименных пальцев, начиная с больших)*

Десять серых зайцевДремали под кустом,И двое вдруг сказали:"Вон человек с ружьем"Двое закричали:"Давайте убежим!".Двое прошептали"Давайте помолчим!".Двое предложили:"Мы спрячемся в кустах!"А двое вдруг спросили: *(хлопнуть в ладоши)*

«Он может сделать «Бах»?»

«Бах» - выстрелил охотник,

Нажав ружья курок,

И десять серых зайцев *(пробежать пальцами по столу или коленям)*

Пустились наутек.

 **Белочки**

Раз, два, три, четыре, пять,
Пришли белки поиграть. *(выставляют пять пальцев)*Одна куда-то подевалась *(спрячьте руку за спину)*Четыре белочки осталось. *(выставляют четыре пальца)*А теперь скорей смотри *(спрячьте руку за спину)*Их уже осталось три. *(выставляют три пальца)*Ну и ну, какая жалость *(спрячьте руку за спину)*Только две у нас осталось. *(выставляют два пальца)*
Эта новость так грустна *(спрячьте руку за спину)*Осталась белочка одна. *(выставляют одни палец)*Пока мы с тобою считали,
Белочки от нас сбежали.

 **Десять птичек – стайка**

Пой-ка, подпевай-ка:
Десять птичек - стайка.
Эта птичка - соловей,
Эта птичка - воробей,
Эта птичка - совушка, сонная головушка.
Эта птичка - свиристель,
Эта птичка - коростель,
Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.
Это - зяблик, это - стриж,
Это - развеселый чиж.
Ну а это - злой орлан.
Птички-птички, по домам! *(обе ручки быстро сжать в кулачки, "пряча птичек*")

**Пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста**

               **Автобус (разминка)**

Автобус идет, обгоняя машины. *(поднять руки и развести их в стороны)*

Шуршат по асфальту тихонько машины, *(сделать круговые движения руками)*

Стекло очищают две длинные щётки. *(помахать руками из стороны в сторону)*

Заплакал малыш на коленях у тётки. *(потереть кулачками глаза)*

Спешат пассажиры, заходят, выходят, *(встать, потом присесть)*

Водитель сигналит на переходе. *(нажать на воображаемую кнопку гудка)*

Купивши талончики у контролёра, *(«купить воображаемый билетик)*

Проходим мы все в середину салона. *(показать ручкой назад)*

**Где помощник верный мой?**

Где помощник верный мой? *(спрятать ручки за спиной)*

Где же пальчик мой большой?

Вот один, вот второй! *(показать сначала правый пальчик, потом левый)*

Поиграть пришли со мной.

 - Как живете? *(согнуть правый пальчик)*

 - Не скучаем! *(согнуть левый пальчик)*

Нам пора мы убегаем! *(спрятать за спиной сначала правый, потом левый пальчики)*

По аналогии с другими пальчиками:

Где помощник мой старательный?

Где мой пальчик указательный?

Где помощник мой усердный?

Дорогой мой пальчик средний.

Где помощник долгожданный?

Где мой пальчик безымянный?

Где помощник мой удаленький?

Где мизинчик мой удаленький?

Выходите вместе, пальчики,

Выходите, вы - красавчики!

 **Гусеница**

Гусеница долго лезла *(взобраться пальчиками правой руки вверх по левой руке)*

И на дерево залезла.

- Ох, устала я чуть-чуть,

Нужно лечь и отдохнуть *(сжать правую руку в кулачек и накрыть левой ладошкой)*

В кокон ловко завернулась

И под листиком уснула.

Зиму всю спала в кроватке

Гусеница сладко-сладко.

Вот весенние капели

Вместе с солнышком запели:

- Соня, соня, просыпайся,

Из кроватки выбирайся! *(легонько потрясти кулачками)*

Гусеница словно в сказке,

Неспеша открыла глазки. *(распрямить пальчики на обеих ручках, соединить большие пальцы)*

Крылья пестрые надела,

Бабочкою полетела. *(помахать ручками, как крылышками)*

 **Давай веселиться!!!**

Давай веселиться *(улыбнуться и показать пальчиком на личико)*

И ручками хлопать, *(дважды хлопнуть в ладоши)*

И ручками хлопать, *(дважды хлопнуть в ладоши)*

И ручками хлопать, *(дважды хлопнуть в ладоши)*

Давай веселиться *(улыбнуться и показать пальчиком на личико)*

И ножками топать, *(дважды топнуть ножками)*

И ножками топать, *(дважды топнуть ножками)*

И ножками топать, *(дважды топнуть ножками)*

Давай теперь весело крикнем «Ура!» *(крикнуть «Ура!»)*

Мы весело – весело крикнем «Ура!» *(крикнуть «Ура!»)*

Мы громко и радостно крикнем «Ура!» *(крикнуть «Ура!»)*

Вот так веселится в саду детвора.

Давайте все вместе теперь повторим:

Прихлопнем, притопнем, потом покричим. *(дважды хлопнуть в ладоши, дважды топнуть ножками, крикнуть «Ура!»)*

Прихлопнем, притопнем, потом покричим. *(дважды хлопнуть в ладоши, дважды топнуть ножками, крикнуть «Ура!»)*

Прихлопнем, притопнем, потом покричим. *(дважды хлопнуть в ладоши, дважды топнуть ножками, крикнуть «Ура!»)*

 **Две маленькие пташки.**

Двух маленьких синичек *(поднять указательные пальчики)*

Я на крыльце кормил,

Одну назвал я Джеки, *(показать указательный пальчик правой руки)*

Ну а вторую – Джил. *(показать указательный пальчик левой руки)*

Лети скорее, Джеки, *(пошевелить правым указательным пальчиком и спрятать руку за спиной)*

Лети скорее, Джил. *(пошевелить левым указательным пальчиком и спрятать* *руку за спиной)*

Вернись скорее, Джеки, *(показать указательный пальчик правой руки)*

Вернись скорее, Джил. *(показать указательный пальчик левой руки)*

 **Десять братцев – пальчиков**

Десять братцев – пальчиков спали сладко-сладко, *(показать десять пальчиков)*

Вдруг мизинчик маленький закричал в кроватке:

«Кто ж меня, братики, к стеночке прижал?»

Пальчики подвинулись, *(повертеть ручками)*

И один упал. *(показать один пальчик)*

***Продолжайте, каждый раз повторяя движения и уменьшая, уменьшая количество пальчиков***

Девять братцев – пальчиков спали сладко-сладко…

Восемь братцев – пальчиков спали сладко-сладко…

Семь братишек – пальчиков спали сладко-сладко…

Шесть братишек – пальчиков спали сладко-сладко…

Пять братишек – пальчиков спали сладко-сладко…

Вот четыре пальчика спали сладко-сладко…

Трое братцев – пальчиков спали сладко-сладко…

Двое братцев – пальчиков спали сладко-сладко,

Вдруг мизинчик маленький закричал в кроватке:

«Ты меня братишка, к стеночке прижал!»

И мизинчик маленький так скакал в кроватке:

«наконец-то я один, высплюсь сладко-сладко» *(положить ладошки под щёчку и закрыть глазки)*

**Веселые пальчики**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать!

Вышел пальчик на прогулку,

С маком съем большую булку.

Этот толстый господин

Пальчик с номером один!

Этот альчик в лес пошел,

Мёд в большом дупле нашел.

Убежал от пчел едва

Славный пальчик номер два!

Этот пальчик в море ходит

На гудящем пароходе.

В шторм на палубе, смотри!

Смелый пальчик номер три!

Этот пальчик – наш силач:

Словно лёгкий детский мяч

Он подбрасывает гири!

Пальчик с номером четыре!

А последний – милый крошка,

Тихо сядет у окошка,

Чтобы книжку почитать.

Младший пальчик номер пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

Научились мы считать!

 **Паучок**

Паучок ходил по ветке.

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг пошел, *(руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

Паучков на землю смыл. *(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение «дождик»)*

Солнце стало пригревать, *(хлопнуть ладонями по столу/коленям, затем ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками «солнышко светит»)*

Паучок ползут опять. *(действия аналогичны первоначальным)*

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. *(«паучки» ползают по голове)*

 **Ветер**

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает. (*руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены образуя «крону пальмы»*)

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает. *(дети раскачивают руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти)*

А под пальмой краб сидитИ клешнями шевелит,А под пальмой краб сидитИ клешнями шевелит, *(ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены «клещи». Шевелят ими)*

Чайка над водой летаетИ за рыбками ныряет,Чайка над водой летаетИ за рыбками ныряет.А под пальмой … (*ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья). Дети "машут" ими в воздухе. Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняют волнообразные движения)*

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне. *(ладони основаниями прижаты друг к другу. Пальцы согнуты (зубы). Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открывают и закрывают рот» крокодила)*

Под водой на глубинеКрокодил лежит на дне.А под пальмой… *(перевернув руки на другую сторону, выполнять движения)*

 **Перчатка**

Веселая мышка перчатку нашла, *(ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперед)*

Гнездо в ней устроив. *(ладони смыкаются «ковшом»)*

Мышат позвала. *(ладони раскрываются, смыкаясь боковыми сторонами. Сгибают – разгибают пальцы «зовущий жест»)*

Им корочку хлеба дала покусать, *(кончиком большого пальца поочерёдно нажимать на кончики остальных пальцев)*

Погладила/отшлепала всех *(большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному. На слово «отшлепала» - стучать подушечкой большого пальца по остальным)*

И отправила спать.*(ладони прижаты друг к другу, кладутся под щеку)*

 **Два козлика**

Как-то раз к кому-то в гости,

Шёл козленок через мостик, *(на обеих руках прижать большими пальцами средние и безымянные)*

А навстречу шел другой,Возвращался он домой. *(держа руки горизонтально сближать руки)*

Два рогатых глупых братцаСтали на мосту бодаться,Не желая уступитьИ другого пропустить.Долго козлики сражались,Разбегались и толкались. *(на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)*

Вот с разбега лбами - бух!И с моста в водичку – плюх! *(на слово «бух» - хлопок в ладоши. Уронить руки на колени)*

 **Двое толстых поросят**

Двое толстых поросят,За воротами стоят.Поросята эти ждут,Что им кушать принесут. *(поставить ладони ребром на стол, как закрытые ворота, большие пальцы приподнять)*

Двое толстых поросят,Снизу в щёлочки глядят,Бегают туда - сюда:

«Где же вкусная еда?» *(большие пальцы просунуть между мизинцами и безымянными. Сгибать и разгибать большие пальцы)*

Двое толстых поросят,В дверь копытцами стучат, *(стучать большими пальцами по ладошкам)*

Вдруг открылась эта дверь:

«Можно выбежать теперь!» *(ладони немного раскрыть, не отрывая от стола)*

Двое толстых поросят,
Громко, радостно визжат:
«Вот корыто, да, да, да,
А в нем вкусная еда!» *(сложить ладошки как корытце, шевелить большими пальцами)*

 **Два рыжих таракана**

Два рыжих таракана

Пришли ко мне домой (2 раза) *(пальцы сжаты в кулак, указательные выпрямлены (два таракана), крутить ими)*

Уселись тараканы,Уселись тараканы

На полочке одной. *(кулаки прижать друг к другу, сгибать и разгибать пальцы)*

Четыре таракана

Попили киселя (2 раза) *(движения соответствуют предыдущему куплету, только теперь выпрямлены указательные и средние пальцы обеих рук)*

Весь вечер баловались,весь вечер баловались

И пели тра-ля-ля. *(выполняют движения «фонарики»)*

И вшестером на кухнюПоесть они пошли (2 р.)Шесть ловких тараканов,Шесть ловких тараканов,

Под дверью проползли. (*идут по столу на прямых среднем, безымянном и указательном пальцах. Ползут ими по столу, остальные пальцы сжаты)*

Там восемь тараканов,Конфеточку нашли, (2 р.)А съесть её все восемь,

А съесть её все восемь, конечно не смогли. *(движения соответствуют 1 куплету, но согнут только большой палец)*

Когда они наелись,

Пустились дружно в пляс, (2 раза) *(все пальцы выпрямлены, выполняется движение «фонарика»)*Плясали дружно десять,Плясали дружно десять

На кухне целый час. *(сжимают и разжимают кулачки)*Поспать они решили, *(пальцы сомкнуты «ковшом», лежат на столе)*

Но мимо мышь прошла (2 раза) *(перебирают пальцами по столу)*

И хвостиком всех сразу,И хвостиком всех сразу,Куда-то подмела *(пальцы рук расслаблены, «метут» ими по столу)*

 **Жираф**

У жирафов пятна, пятна, пятна

Пятнышки везде (2 раза) *(хлопают по всему телу ладонями)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах,Коленях и носках. *(обоими указательными пальцами дотронутся до названных частей тела)*

У слонов есть складки, складки, складкиСкладочки везде. (2 раза)На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах,Коленях и носках. *(щипают себя, как бы собирая складочки)*

У котяток шёрстка, шёрстка,Шёрстка, шёрстка везде. (2 раза)На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах,Коленях и носках. *(поглаживают себя, как бы разглаживая шёрстку)*

А у зебры есть полоски,Есть полосочки везде. (2 раза)На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах,Коленях и носках. *(проводят ребрами ладони по телу)*

 **Избушка**

Стояла изба в деревушке, *(дети пальчиками обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).*

В ней жили смешные старушки. *("носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).*

Белье зашивали метелками *(левая рука сжата в кулак. Правой кистью машут из стороны в сторону).*

Полы подметали иголками. *(двумя руками "шьют" воображаемыми иголками).*

Солили волнушки в подушке *("солят" пальцами обеих рук. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).*

И шли подремать на кадушке. *(вытягивают руки вперед и соединяют их пальчик с пальчиком).*

Им снилась изба в деревушке, *(пальцами обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).*

В ней жили смешные старушки. *("носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).*

Белье зашивали иголками, *(левая рука сжата в кулак, в правой держат иголочку, "шьют").*

Полы подметали метелками, *(машут кистями обеих рук влево - вправо).*

Солили волнушки в кадушке *(солят пальчиками: вытягивают руки вперед, соединяя пальцы).*

И шли подремать на подушки *(потягиваются. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).*

 **Утро**

Утро настает,
Солнышко встает. *(пальчики из кулачков медленно разгибаются, образуя два солнышка)*Эй, братец Федя,
Буди соседей. *(пальчиком одной руки легонько стучим по указательному пальчику)*Вставай, Большак!
Вставай, Указка!
Вставай, Середка!
Вставай, Сиротка!
Вставай, Крошка-Митрошка!
Привет, ладошка! *(разгибаем по очереди пальчики начиная с большого до мизинчика, предварительно дотрагиваясь до каждого из них (будим)).*

**Приложение**

**Конспект занятия №1**

**Тема: «Разминка для ручек» (для младшей группы)**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой, учим выполнять в соответствии с текстом движения, продолжаем развивать внимание, зрительную и слуховую память

**Материал:** нарисованное солнце.

 Ход занятия:

(Предварительно расположить солнышко вдалеке от детей)

Педагог:

Ребята, сегодня мы пойдём гулять с солнышком. Спустись к нам, солнышко! (В это время показываем детям и просим повторить за вами: поставить руку на локоть и широко растопырить пальцы). Вот оно. Улыбается вам. Вот у солнышка лучики. (Пошевелите пальцами и попросите детей сделать так же).

Набежали тучки (загибаем мизинчик). Один лучик спрятался за тучку (загибаем безымянный и далее поочерёдно все пальчики на двух руках). И этот лучик спрятался, и этот… (Показываем кулачки). Совсем скрылось солнышко. Ничего не видно (прижимаем кулачки к глазам), темно. А вот оно снова показалось из-за тучки. (Раскройте ладошки и расслабленно встряхните пальчиками – дайте им отдохнуть).

Выглянуло солнышко, и тепло стало. (Потрите ладошки друг о друга. Посмотрите на свои ладошки, покрутите-повертите ими, «посверкайте» лучами – пошевелите пальцами). Весело сияет солнышко, сверкает лучиками. Поднимается солнышко высоко-высоко. (Тянемся выше-выше – «растём»). И мы растём, тянемся до солнышка.

Солнышко зовёт нас на зарядку. Вот это да! Встанем ровненько, ручки вытянем по «швам». И будем внимательно слушать стишок. Он подскажет, что нужно делать.

**На зарядку солнышко зазывает нас.**

**Мы поднимем ручки**

**По команде: «Раз!»**

**Шелестит над нами весело листва.**

**Опускаем руки мы**

**По команде: «Два!»**

Солнышко просит повторить зарядку ещё раз. Вы не устали? Тогда начнём. Только будьте внимательны, поднимайте и опускайте руки по команде.

**Конспект занятия № 2.**

**Тема: «Разминка для пальчиков» (для младшей группы)**

**Цель:** расширяем кругозор и словарный запас детей, продолжаем развивать мелкую моторику руки, умение чётко следовать тексту.

 Ход занятия:

Педагог: Ой , что-то пальчики наши задремали. Давайте растормошим, разбудим каждый пальчик. (Повторяя стихи, массируем снизу вверх каждый пальчик и, дойдя до кончика пальца, слегка его прищипываем).

**Здравствуй, пальчик,**

**Здравствуй, мальчик!**

**С добрым утром,**

**С ясным днём!**

После зарядки умоемся, приведём себя в порядок. (Крутим попеременно правой и левой кистью, как бы раскручивая краны). Открываем воду.

Ай лады, лады, лады, хлопаем в ладоши

Не боимся мы воды, мотаем головой

Чисто умываемся, имитируем умывание

И маме (папе, бабе) улыбаемся. Смотрим в глазки.

Молодцы ребята, хорошо мы с вами поработали. А в награду я хочу вам рассказать одну историю. Только мне понадобится ваша помощь. Вы должны повторять за мной все движения. А история называется…

**Кошка и горшок с молоком.**

В кухне под столом

Стоит крышка с молоком. *(складываем большой и все остальные пальцы левой*

*руки в кружок.*

К крынке кошка подошла, *(«идём» указательным и средним пальцами правой руки.)*

Сверху сливки попила *(делаем «лакающие» движения в кружке)*

Глубже сунулась в горшок (*засовываем палец глубже)*

- Молочка напьюсь я впрок!

Что случилось? Ой-ой-ой!

Кошка крутит головой, *(крутим головой.)*

Налакалась молочка – *(пытаемся вытянуть палец из кружка.)*

Не уйти ей из горшка!

С головы горшок не слез.

С ним и убежала в лес! (*Топоча пальцами обеих рук по столу, показываем, как кошка убежала.)*

 **Пальчиковая игра с использованием элементов оригами**

 **(средняя, старшая группа)**

**Цель:** учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними. Совершенствовать точность мелких движений руки.

 Ход работы:

Педагог:

Сегодня мы научимся делать стакан, но не совсем обычный. Как вы думаете, что может быть необычного в этом стакане?

Дети: Стакан может быть большим или маленьким.

Педагог: Правильно. Но есть ещё одна особенность, которая отличает наш стакан от обычного. Это материал – не стекло, не керамика, не пластмасса и даже не дерево, а… всего лишь бумага.

 Я стаканчик необычный.

 Может быть, и непривычно

 Из бумаги пить водицу,

 Зато можешь ты напиться,

 Если сделаешь меня,

 Обойдусь без клея я.

 Послужу на славу я,

 Себя не пожалею.

 Дети под руководством воспитателя делают стаканчики. Желающие могут налить воду в стакан, при желании попить. Изделие, выполненное из квадрата достаточно большого размера, может стать удобным настенным «карманом» для открыток, раздаточных карточек и др. «Карман» может выполнять роль почтового ящика, из которого дети по ходу игры достают письма, заранее подготовленные воспитателем.

 Если сделать пять пар маленьких стаканчиков-колпачков для пальцев, то можно предложить детям такую игру:

Пять помощников у нас

Есть в резерве. Каждый раз,

Лишь возьмёмся мы за дело,

Глянь – и дело закипело!

Бреют, клеят и стирают,

Месят, гладят, убирают

И работают всегда

Быстро, ловко, господа!

Шляпками накрою я

Пальцы все. Мои друзья

Поиграют в прятки (*дети надевают колпачки на пальцы).*

А покажутся они,

Сделают зарядку (*снимают колпачки*).

Раз и два (*большие пальцы правой и левой рук «здороваются»).*

И три, четыре (*указательные пальцы «здороваются»).*

Есть хозяева в квартире (*хлопают в ладоши).*

Пять и шесть (*средние пальцы «здороваются»).*

Забот не счесть (*хлопают в ладоши).*

Семь и восемь (*безымянные пальчики «здороваются»).*

Вас попросим (*хлопают в ладоши).*

Десять, девять (*мизинцы «здороваются»).*

Хлопать вместе *(хлопают в ладоши).*

**Фрагмент занятия по развитию речи (для старшего возраста)**

**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения «Две синички».

 Воспитатель читает выразительно весь текст, а затем предлагает его разыграть, изобразить. Педагог показывает, как сделать руки «гнёздышком», и просит представить, что там, в гнёздышке, живут маленькие, дрожащие синички. Ими можно полюбоваться, поднести к лицу и согреть своим дыханием, прижать к себе, а затем вместе с воспитателем произносить слова и повторять движения. (Каждый воспитатель может придумать свои движения.)

Сидят в гнезде две птички, *(руками изобразить гнёздышко)*

Две маленьких синички *(прижимаем к груди, «согреваем»)*

Сидят, прижавшись тесно:

Тепло в гнезде им вместе.

Но вот одна проснулась.

Проснулась, встрепенулась,

И песенку запела,

И к солнышку взлетела. (*одна рука изображает пальцами движения крыльев, затем взлетает «вверх»)*

Вторая вот проснулась, (*вторая рука повторяет движения первой.)*

Проснулась, встрепенулась,

И песенку запела,

И к солнышку взлетела.

И вот синички вместе (*руки с пальцами-крыльями двигаются над головой, изображая полёт птиц)*

Под солнышком летают.

Их солнышко своими навстречу друг другу.

Лучами согревает.

Вот вечер наступает, (*руки плавно опускаются. Дети могут присесть на корточки («солнце село»).*

И солнышко садится.

Пора домой синичкам

Под вечер возвратиться.

Сидят в гнезде две птички, (*руки снова складываются гнёздышком)*

Две маленьких синички.

Сидят, прижавшись тесно:

Тепло в гнезде им вместе.

Это стихотворение можно читать много раз, и дети часто сами повторяют его, «приспосабливая» и под «тихий час», и под упражнения на зарядке, и под игры на улице. Главное, чтобы это была игра, в которой дошкольники «внутренним взором» видели, какие у птичек пёрышки, клювики, глазки, как они летают, поют, спят, отогревали их своим дыханием, прижимали к гуди. Всё это полезно для развития образной памяти, речи, эмоциональной сферы. Общение между воспитателем и детьми получается позитивным.

**Использование пальчиковой гимнастики в режимных моментах**

1. **Утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Я вас всех приветствую! *(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками).*

**2. Во время утренней гимнастики.**

 Перед выполнением общеразвивающих упражнений с предметами (обруч, гимнастическая палка, кубик и др.) детям предлагают «поиграть с предметом», например, передавать мяч из рук в руки. В это время педагог спрашивает у детей: «Какой мяч?» (Ровный, гладкий, круглый, красивый, резиновый и т.д.) Если детям предлагают комплекс физических упражнений без предметов, то используется разминка «Замок»:

На двери висит замок (*ритмичные соединения пальцев рук в замок*),

Кто его открыть бы смог?

Потянули (*руки тянуться в стороны),*

Покрутили (*круговые движения пальцев от себя).*

Постучали (*основания ладоней стучат друг о друга)*

И открыли (*разомкнули пальцы).*

**3. Физкультминутка во время занятия.** (три – четыре упражнения).

 Разминка начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса (плечо, предплечье), поскольку на занятии, как правило, устаёт вся рука, а не только кисть. Детям предлагаются махи прямыми руками, круговые движения плечами, локтевыми суставами. Далее следует разминка для пальцев. Она начинается с хватательных движений – сжать пальцы в кулак, разжать (как двумя руками сразу, так и поочерёдно каждой рукой). Затем детям предлагают сюжетные пальчиковые упражнения: сначала с несложным движением («Пальчики здороваются» или «Коготки»), далее в сочетании с самомассажем кисти с помощью пальцев другой руки («Надеваем перчатку») и предметов – прокатывание карандаша, грецкого ореха.

**4. На физкультурных занятиях.**

На физкультурных анятиях пальчиковые упражнения выполняются в начале комплекса общеразвивающих упражнений, а самомассаж кисти с помощью массажных мячей – в заключительной части.

На занятиях с использование тренажёров и фитболов (коррекционных мячей) также используются упражнения для пальцев. Исходное положение

может быть различным: стоя, сидя на полу («поза факира»), сидя на гимнастических мячах и др.

Ну-ка, братцы, за работу (*поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого).*

Покажи свою охоту:

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать (*энергично шевелить всеми пальцами),*

Наших деток забавлять.

 С целью **формирования у детей представлений о своём организме** и практических умений по уходу за ним используются движения пальцев кисти в сочетании с движением рук.

Кто зубы не чистит,

Не моется с мылом (*пальцы рук поочерёдно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами),*

Тот вырасти может

Болезненным, хилым (*ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребёнка).*

Дружат с грязнулями

Только грязнули (*пальцы рук соединены в замок),*

Которые сами

В грязи утонули (*движения, имитирующие пловца).*

У них вырастают

Противные бяки (*пальцы сжать в кулак, затем выпрямить, руки согнуть в локтях, ладони друг за другом около носа),*

За ними гоняются

Злые собаки (*руки вперёд, правая ладонь лежит на левой ладони, пальцы чуть согнуть, каждый палец правой руки касается одноимённого пальца левой руки).*

Грязнули боятся

Воды и простуд

А иногда и вообще не растут (*руки скрещены на груди, согнуться, выпрямиться, поднять руки вверх).*

**В конце физкультурного занятия** традиционно проводится комплекс упражнений для рук и пальцев «Как живёшь?»

 Как живёшь?

- Вот так! (*Большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулак*).

А плывёшь?

- Вот так! (*Руками изображают движения пловца).*

Как бежишь?

- Вот так! (*Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища).*

*Вдаль глядишь?*

- Вот так! (*Поочерёдно прикладывать ладони ко лбу).*

Машешь вслед?

-Вот так! (*Энергичные движения кистями рук).*

Ночью спишь?

- Вот так! (*Ладони под голову).*

А шалишь?

- Вот так! (*Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щёчкам*).

**5. Пред обедом**

 Детям очень нравится показывать «театр в руке»: «На солнечной поляне стоит домик. В нём живёт кошка. Она любит сидеть на своём стуле за столом. Но вдруг появилась мышка. Кошка побежала за ней. Мышка прыгнула на пароход, а кошка села в лодку. Приплыли они в густой лес, в котором растут зелёные, пушистые ели…» (*дети сопровождают текст движениями рук и пальцев).*

**6. На прогулке**

 После наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагается с помощью пальцев руки изобразить дом, скворечник, собаку, цепочку, дерево и др. пальчиковые упражнения целесообразно использовать в конце прогулки.

«Гусь»

Гусь гнездо своё чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

«Зайчик – кольцо»

Прыгнул заинька с крылечка

И в траве нашёл колечко.

А колечко непростое –

Блестит, словно золотое.

**7. В подвижной игре**

 Например, **в игре «Дельфин и рыбки»** дети на каждую строчку зачина выполняют движения руками.

В море бурном, в море синем (*кисти рук на уровне лица, ладони вниз, пальцы переплетены, волнообразное движение, начиная с правого плеча*) Быстро плавают дельфины (*волнообразное движение руки, согнутой в локте, кисть на уровне плеча).*

Не пугает их волна,

Рядом плещется она (*рука согнута в локте, на уровне лица, волнообразные движения кистью).*

 В **подвижной игре «Ловля обезьян»** при помощи пальцев рук ребёнок изображает обезьяну (руки согнуты в локтях и разведены в стороны – сжимание и разжимание кулачка, скрещивание рук перед лицом и одновременно сжимание и разжимание пальцев; руки согнуты в локтях, кисти рук друг за другом на уровне носа, ладонями в стороны, пальцами вверх – «обезьянка дразнится»).

**Заключение**

 Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

**Список литературы:**

1. Агаян, Г.Г. Мы топали, мы топали [Текст]: учеб, пособие для родителей и воспитателей / Г.Г. Агаян. – Дмитров: Карапуз, 2003. – 20 с., ил.

2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст]: практич. пособие / Сост. Л.В. Белкина. – Воронеж «Учитель», 2004 – 236 с.

3. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)

4. Игры для малышей от 2 до 6 лет [Текст] / Сост. Р. Граббет. – М.: Росмэн, 1999. – 160 с., ил.

5. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18с., ил.

6. Любина, Г. Как учить стихи… играючи [Текст] / Г. Любина // Дошкольное воспитание. – 2000. - №1. –(С. 56-58.)

7. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей [Текст] / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. –(С. 60-64.)

8. Соколова, Г. Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков [Текст] / Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №6. – (С. 34-36.)

9. Соколова, Ю.А. Игры с пальчиками [Текст] / Ю.А.Соколова. – М.: 2004.-20с.

10. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]/ В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – 230с.