

Психологическая безопасность личности ребенка – актуальная проблема, в решении которой участвуют все педагоги и специалисты ДОО. Ваша задача донести это до них. Проведите педагогический совет по теме «Психологическая безопасность образовательной среды», но в новой форме – в жанре интервью. Это позволит на всем протяжении мероприятия удерживать интерес участников к теме.

Сценарий педсовета «Психологическая безопасность образовательной среды»



Анна Бобкова,

заместитель заведующего
ФГКДОУ «Детский сад № 154»,
г. Оленегорск-2, Мурманская область

Анастасия Соловей,

педагог-психолог ФГКДОУ «Детский сад № 154»,
г. Оленегорск-2, Мурманская область

Психологическая безопасность способствует удовлетворению и развитию социальных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностного потенциала.

Задачи педсовета:

- познакомить педагогов с понятиями «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»;
- рассмотреть признаки психологического здоровья педагогов;
- определить факторы, влияющие на формирование здоровья воспитанников.

Участники: воспитатели и специалисты.

Ведущие: заместитель заведующего ДОО, педагог-психолог.

Форма проведения: интервью.

Продолжительность: 40 мин.

Ход педсовета

Вступление

Заместитель заведующего: Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего педсовета «Психологическая безопасность образовательной среды» очень актуальна на сегодняшний день.

Педагогический совет пройдет в новой для нас форме – интервью – с участием педагога-психолога. Он познакомит нас с проблемой психологической безопасности образовательной среды, даст ответы на вопросы, которые затрагивают данную тему.

Основная часть

Заместитель заведующего: Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой. Ее решение – одна из приоритетных задач государства. Почему, на ваш взгляд, этой проблеме придается такое большое значение?

АМЕРИКАНСКИЙ ПСИХОЛОГ КАРЕН ХОРНИ ВЫДЕЛЯЕТ ДВЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТСТВА: ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ И ПОТРЕБНОСТЬ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ОСНОВНЫХ НУЖД РЕБЕНКА

Педагог-психолог: Потребность в безопасности и защите считается первичной по шкале Абрахама Маслоу,

известного американского психолога, основателя гуманистической психологии. В ее составе: потребность в организации, в предсказуемости событий, в законе и порядке, в стабильности, а также в свободе от таких угроз, как болезнь, хаос и страх.

По Маслоу, определенные типы взрослых невротических людей мотивированы именно поиском безопасности. Для каждого здорового члена общества безопасность родных и близких – одна из ключевых ценностей.

Американский психоаналитик и психолог Карен Хорни в социокультурной теории личности выделяет две потребности детства: потребность в безопасности и потребность в удовлетворении основных нужд ребенка.





Важно

Главной в развитии оказывается безопасность (быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира). При неудовлетворении этой потребности у ребенка может развиться базальная враждебность, которая проявляется в ощущении беспомощности, страха, чувстве вины. Это ведет к трудностям во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Заместитель заведующего: Обеспечению физической безопасности всегда придавалось огромное значение. В настоящий момент уже приняты важные законы, регламентирующие разнообразные аспекты данной деятельности. Например, есть рекомендации по пожарной безопасности в ДОО, правила для проведения занятий, прогулок, комплекс антитеррористических мероприятий. Установлены «тревожные кнопки» и введен пропускной режим в здании ДОО. А как обстоит дело с психологической безопасностью?

Педагог-психолог: Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования.

В соответствии с концепцией доктора психологических наук Ирины Баяевой*, безопасная образовательная среда характеризуется тремя компонентами:

- 1) свобода от проявления психологического насилия;
- 2) удовлетворение основных потребностей в межличностном взаимодействии;
- 3) референтная значимость среды для всех участников образовательного процесса.

Субъектами образовательной среды выступают дети, педагоги и родители. Поэтому ее необходимо оценивать с позиций каждого.

Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- недостаточное обеспечение педагогическими кадрами, материально-технической базы;

* Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002.



- низкая активность детей и педагогов;
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта;
- низкий уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее субъектов.



Важно

Психологически безопасной образовательную среду можно считать, если большинство субъектов удовлетворены ее характеристиками и защищены от психологического насилия.

Заместитель заведующего: Существуют какие-либо признаки, по которым можно судить о психологическом здоровье педагога?

Педагог-психолог: Существует два основных признака, по которым можно судить о психологическом здоровье человека:

- позитивное настроение, в котором находится человек;
- высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и др.

Уровень психических возможностей связан с наследственными факторами (особенностями нервной системы). Одни из нас по своей природе очень возбудимы и поэтому сильнее подвержены нервным срывам, а другие мало волнуются и быстро выходят из негативного состояния. Психические возможности зависят от умения человека управлять своими состояниями и становятся ведущим показателем психологического здоровья. Но психологическая безопасность образовательного процесса – это не только состояние педагога, но и защищенность ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

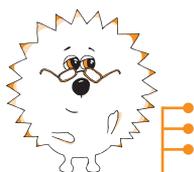
Заместитель заведующего: Поскольку психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы* забота о психологической безопасности и здоровье воспитанников становится обязательным

* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

требованием в работе каждой ДОО. Современный детский сад должен стать пространством полноценного взросления, благоприятной средой для успешных, счастливых и здоровых детей.

Обоснованы ли опасения, что порой именно образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса к процессу познания? Ведь очевидно, что ни один работник ДОО сознательно не стремится отбить у ребенка тягу к познанию, снизить его веру в себя.

Педагог-психолог: Конечно, обоснованы. Каждая семья может назвать хотя бы один случай, когда педагог положительно или негативно повлиял на ребенка: на желание посещать детский сад, на его мотивацию обучения в школе и т. п.



Проблема

По данным социологических исследований, до 75% родителей озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Их волнуют конфликтные отношения детей друг с другом и с воспитателями. Беспокоит, что педагоги не уделяют должное внимание правам и достоинствам ребенка. Они хотят быть уверенными в том, что ребенка в детском саду понимают, принимают и любят вне зависимости от успехов.

Еще острее встает проблема деструктивного влияния на психику дошкольника со стороны сверстников и манипулятивных воздействий со стороны педагогов.

Заместитель заведующего: Насколько оправданы эти опасения?

Педагог-психолог: Многие из нас могли бы привести доказательства негативного влияния педагога на жизненное благополучие и здоровье ребенка исходя из собственного профессионального опыта. За психологической консультацией часто обращаются люди по поводу тревожащих невротических снов, которые повторяются, выбивают из сил, лишают покоя, угнетают и ухудшают самочувствие. Зачастую корни этих проблем уходят глубоко в детство. Сны могут быть связаны с образом конкретного педагога, который когда-то травмировал психику ребенка.

Заместитель заведующего: В детский сад за помощью обратилась мама, заметившая, что ее ребенок во сне вздрагивает и произносит имя воспитателя.



Педагог-психолог: Конечно, педагоги-психологи в ДОО помогают в таких случаях. Но разве о таком влиянии воспитателя на ребенка говорит древняя мудрость: «Учитель – ты судьба для несмышлениша»?

Заместитель заведующего: Психологические угрозы, в отличие от экологических, террористических, менее «видимы» и по-разному воздействуют на психику. Поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного – для другого может иметь разрушительное влияние.

Педагог-психолог: Даже самые близкие люди порой становятся друг для друга источником страданий и слез. Так и в детском саду – самый озабоченный развитием и обучением ребенка человек, воспитатель, становится иногда причиной детского энуреза, невроза, ненависти к учению, неверию в себя.

Заместитель заведующего: Что может разрушительно действовать на психику ребенка в детском саду?

Педагог-психолог: Это и так называемый педагогический крик. Крик педагога – своеобразный способ установить контакт с ребенком.

Заместитель заведующего: Несмотря на общеизвестную истину «убедительность педагога не пропорциональна громкости его голоса», отдельные воспитатели применяют крик в педагогическом общении. Горечью и болью проникнуты страницы книг выдающегося педагога Василия Сухомлинского, которые посвящены учительскому крику: «Будьте осторожны, чтобы слово не стало кнутом, который, дотрагиваясь до нежного тела, обжигает, оставляя на всю жизнь шероховатые шрамы».

Почему воспитатель кричит? К сожалению, не только кричит, а использует выражения: «Куда ты прешься?», «Что ты вылупился?», «Задолбали уже».

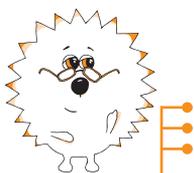
Педагог-психолог: Большинство из нас могут сразу ответить – потому что воспитатель осознает свою неспособность повлиять на ребенка и добиться того, что ему нужно. Это реакция бессилия. Устрашающий крик вызывает сильное торможение в коре головного мозга, кричать на детей – значит разрушать их психику.

Назову **причины крика педагогов на детей:**

1. Педагогические. Главная из них – это недостаток педагогического мастерства и общей культуры воспитателя, неумение

организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью.

2. Социально-психологические. Для многих педагогов возможность покричать на своих подопечных – проверенный и надежный способ нормализации психического состояния. Австрийский психолог, психиатр и невролог Зигмунд Фрейд выявил, что агрессия часто перемещается на безобидные объекты, которые не могут ответить ее носителю.



Проблема

Поскольку наказание запрещено законом, в сложной ситуации многие педагоги просто кричат на детей, проявляя вербальную агрессию, которая и есть эквивалент физического наказания. Социальная незащищенность, психологическая усталость, семейные неурядицы, страх оказаться несостоятельным в глазах коллег – истинные причины педагогического крика.

3. Физиологические. Не последнюю роль в педагогическом крике занимает сексуальная неудовлетворенность.

Заместитель заведующего: Как педагогу преодолеть такой стиль общения с детьми? Ведь он может стать пагубной привычкой и нанести урон обеим сторонам.

Педагог-психолог: Во многих ДОО практикуют тренинги для снятия напряжения. Есть специально оборудованные комнаты психологической разгрузки, которые помогают справиться с нарастающей усталостью и напряжением. Правильно организованный режим труда и отдыха – залог психического здоровья человека.

Заместитель заведующего: Предлагаю провести дополнительное исследование по изучению психологической безопасности образовательного процесса в нашем детском саду, чтобы создать благоприятные условия для формирования физического и психического здоровья воспитанников.

Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

- Насколько тема педагогического совета интересна и важна для вас?
- Что больше всего запомнилось?
- О чем бы вы хотели узнать подробнее?
- Какой информации вам не хватило?

